

Valentina Peña

Edad: 11 años

Escolaridad: 6° Grado Escuela N° 1356 Monseñor Zaspé, inclusión escolar a cargo de la Escuela Especial N° 2032 Francisco Castellanos.

Fecha: Septiembre 2025

Informe Psicopedagógico

Concurre Valentina a consulta psicopedagógica acompañada por su madre. La misma relata que Valentina hace un año y medio que se encuentra sin abordajes terapéuticos. Refiere además que no sabe leer ni escribir, que no tiene vínculo con sus compañeros, que deambula, y que en ocasiones llora y se saca la ropa.

Valentina concurre a siete sesiones de psicopedagogía durante las cuales se observó que:

- Logra ingresar sola al consultorio sin inconvenientes.
- Se muestra muy verborágica.
- Presenta inquietud motora, es habitual que deambule por el consultorio o se siente/acueste en el sillón si no se le dice nada.
- Utiliza lenguaje oral para comunicarse, aunque en ocasiones el mismo es ininteligible.
- Muestra el cuaderno que utiliza en la escuela. En el mismo se observan actividades propias de nivel inicial o primer ciclo.
- Imita personajes como ser Sonic, el zorro, terminator.
- Posee intereses restringidos.
- Logra focalizar su atención.
- Logra sostener su atención por periodos muy cortos de tiempo por lo que requiere ayuda del adulto para terminar la actividad propuesta.
- Se realizó una actividad de juego de roles donde Valentina es la secretaria. Durante la misma se presenta una rutina con una serie de pasos que debe cumplir. Valentina se muestra muy entusiasmada con dicha actividad. Logra cumplir la secuencia de pasos con apoyaturas verbales realizadas por la terapeuta.
- Relaciona algunos colores con personajes que son de su interés por ejemplo azul de Sonic, amarillo de Pikachu.
- Logra responder correctamente ante un límite claro puesto por la terapeuta o por la madre.
- Su rendimiento durante las sesiones fluctúa según su estado de ánimo.
- Cumple ordenes simples como ser cuando se le indica que guarde los materiales utilizados.

- No reconoce las letras de su nombre ni logra copiarlo. Presenta dificultades para realizar el grafismo de las letras. Reconoce la letra A.
- Logra dar respuestas funcionales cuando se le consulta por algún objeto.
- Es capaz de reconocer figuras iguales.
- Diferencia número de letra, aunque no sepa el nombre de cada uno.
- Le cuesta el encastre de los rompecabezas.
- En ocasiones pide ayuda cuando algo no le sale.
- Utiliza correctamente algunas verbalizaciones como ser "comencemos" antes de empezar a trabajar.
- El cambio de rutina la desorganiza.
- Su rendimiento mejora con el trabajo uno a uno.

Según lo observado durante las sesiones se sugiere a sus docentes:

- Sentarla adelante cerca de algún compañero que la pueda ayudar.
- Utilizar actividades lúdicas para abordar los diferentes contenidos que se desean incorporar (juegos didácticos, por ejemplo).
- Otorgar atención personalizada siempre que sea posible.
- Solicitar la figura de acompañante terapéutico.
- Ayudarla a retomar la actividad cuando se la observe desconcentrada.
- Asegurarse que esta concentrada antes de brindar una consigna.
- Trabajar con material concreto y apoyaturas visuales siempre que sea posible.
- Realizar anticipaciones de lo que se va a realizar.
- Utilizar lenguaje sencillo, claro, conciso.
- Ser muy claros en cuales son los comportamientos esperados y cuales no.
- Felicitarla siempre que este haciendo las cosas en forma correcta.
- Otorgar actividades cortas.
- Organizar un descanso entre una actividad y la otra que le permita por ejemplo moverse, desplazarse de un lugar a otro.
- Brindar actividades que estén a la altura de sus posibilidades de realización.
- Utilizar carteles, sellitos, calcomanías en su cuaderno para motivarla ante un trabajo bien hecho. Reforzar sus conductas también en forma oral.
- Eliminar todos los posibles distractores.

Se considera positivo que Valentina haya retomado las consultas con los profesionales.

No obstante es importante priorizar que tipo de tratamientos necesita Valentina en forma

prioritaria debido a que actualmente concurre a sesiones de Psicopedagogía, Psicología, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología.

Se observó además la necesidad de trabajar en la independencia y autonomía de Valentina por ejemplo en tareas de higiene personal, vestirse sola, atarse los cordones, utilizar cubiertos para comer, servirse líquido, lavarse la cabeza. Se considera importante mejorar algunas praxias y su equilibrio.

Se eleva el presente informe para ser presentado ante quien corresponda. Ante cualquier consulta no dude en comunicarse a marvecchietti@hotmail.com

MARCELA VECCHIETTI
PSICOPEDAGOGA
MAT. 591 L° 1 F° 17